

Intervju med Cecilie på Bygdeskulen, 16.10.2008

[Eg fortalde at ho får lesa gjennom og godkjenna intervjuet når det er reinskrive, og at namnet hennar vert fjerna]

[Ho synte meg ein tekst ho hadde skrive på profilen sin på biip, ein bloggtekst om sminke]

Kan du seia noko om kvifor du skriv på nettet? Heime og på skulen?

Eg veit ikkje. Alle andre har profil og så vert ein påverka.

Denne teksten om sminke har eg gått og tenkt lenge på og så la eg han ut. Det er nesten 40 som har skrive kommentar.

Kva er det dei har skrive då?

Mange har sagt at det er urettferdig at jenter må pynta seg. Ein del har sagt at det er bra at eg svarar på kommentarane.

Kva er forskjellen på når du skriv på skulen og i fritida?

Eg brukar bokmål her, på skulen er eg heilt nynorsk, eg har 5 i nynorsk.

Kvifor skriv du bokmål her?

Eg veit ikkje, det ser litt kulare ut, det er litt gøy.

Andre skilnader?

Det er litt meir fritt på internett. Du må passa på kva du skriv på skulen, du må vera litt meir perfeksjonistisk.

Argumenterer du annleis?

Når eg skriv på skulen prøver eg å gjera eit litt betre inntrykk

Tenkte du på korleis du skulle skriva denne teksten før du skreiv?

Eg tenkte litt på det. Eg ville ikkje skriva han så lang. Eg ville skriva noko som mange ville lesa. Mange legg inn bloggar som dei finn på andre sine, men denne har eg laga sjølv.

Kven er det som kommenterer?

Det er folk som besøker profilen og finn det interessant, men det er òg nokre eg kjenner.

Har du vorte kjend med nye folk frå nettet?

Ja, det har eg. Eg har faktisk møtt folk. Det var annleis enn eg trudde. Det var ikkje sånn at me vart heilt stille, me vart gode vener.

Føler du at du er deg sjølv når du skriv på nettet?

Ja, eigentleg. Eg vil ikkje skriva noko som eg ikkje ville ha sagt til folk. Eg har noko i mot folk som gøymer seg bak pc-en. Det er mange som ikkje torer å stå fram som dei dei er på pc-en.

Kva brukar de internett til på skulen?

Google og finna info.

Gudrun Kløve Juuhl: *I det mykje skrivne. Ei undersøking av ungdoms digitale tekstar i skule og fritid som situerte, retoriske handlingar.*

Korleis brukar de It's Learning, kan du fortelja litt om det?

Me brukar det ein del. Til å levera inn og av og til til å lesa karakterane, at læraren legg dei ut på It's Learning, så kan ein lesa dei der.

Me skriv av og til meldingar der sidan me ikkje får bruka noko anna i klasserommet, men av og til går me på ebuddy, for då treng ein ikkje å lasta ned noko, det er sånn internettchat. Me går av og til på nettet i timen, sjølv om me ikkje har lov.

Kva er skilnaden på å skriva meldingar på It's Learning og msn?

msn er meir fritt.

Lærarane kan ikkje lesa innboksen på It's Learning, men me brukar det ikkje til private ting, me skriv meir usaklege ting i forhold til kva me ville gjort heime.

Attende til sminketeksten, tenkte du noko på kven du ville skulle lesa han?

Eg tenkte berre at eg ville skriva noko som fekk mange kommentarar og som mange las.

Den ligg på biip, men du har òg profil på nettby?

Ja, eg er så lei av biip, alle er det, men det er gratis å senda meldingar der.

Kva brukar du internett til elles? Gjer du andre ting enn å skriva?

Halda meg oppdatert på kva som skjer.. Ikkje i verda, men vener og slikt. På facebook er det både vener og folk som ein berre har møtt på ferie og sånn. Det er tidsfordriv. Men om eg ikkje har vore på pc-en ein dag så får eg ikkje sova. Ganske avhengig..

Har du nokon favorittnettstad?

Favoritten er nettby. Det er det eg brukar mest, det er litt gøy.

Intervjua 16.10.2008, skrive inn 24.10.2008

Eg stadfester å ha gjeve samtykke til at intervjuet med meg kan brukast som kjelde i doktoravhandlinga "Skrivestrategiar i ungdoms digitale tekstar i og utanfor skulen".

Dato

Underskrift

Intervju med Janne på Bygdeskulen, 14.10.2008

[Eg fortalde fyrst om at ho får lesa gjennom og godkjenna intervjuet etter at eg har reinskrive det]

Kvar skriv du på nettet? På skulen og heime. Brukar de i det heile nettet til skulearbeid?

Me brukar berre its learning

[Eg fekk sjå profilen hennar på biip og nettby]

Kvifor har du profil der?

Berre for å ha det. Alle vennene mine har profil der.

Kva gjer du når du er der?

Er mest på andre sine profiler, for å sjå på bilete, av og til legg eg ut bilete.

Skriv du andre stader enn berre akkurat der du presenterer deg sjølv, skriv td folk i gjesteboka eller på bloggen?

Folk skriv mest nedover på profilen. Eg og skriv her på andre sine.

Kva skriv du då?

Mest kommenterer bilete og får svar

Skriv du av og til på nettet for å seia meininga di?

Nei, eg skriv ikkje for å diskutera. Me diskuterer litt her på profilen, men det er berre tull, sånn: ”du er fin”, ”nei”, ”jo, det er du”, ”nei” osb.

Men kvifor skriv du når du skriv her?

Eg veit ikkje kvifor. Eg hadde ingenting å skriva og så skreiv eg

Kva er forskjellen på når du skriv her og når du skriv på skulen, for eksempel den norskoppgåva de jobba med i går?

Veit ikkje heilt, alt er forskjellig

Ja, kanskje det er så forskjellig at det er vanskeleg å samanlikna. Men kan du fortelja om den skriveoppgåva de hadde i går.

Me skulle velja ei oppgåve frå norskboka og skriva henne, og så skreiv me på data.

Så de brukar datamaskina fyrst og fremst som skrivemaskin, då?

Ja. Og så leverer me inn på It's Learning. Me får av og til tilbakemelding frå læraren på It's Learning.

Kommenterer de til kvarandre på It's learning?

Det går an å skriva meldingar til einannan om både to er pålogga, me gjer det av og til om me keiar oss. Me skriv ikkje kommentarar til tekstane til kvarandre, det er det berre læraren som gjer. Me hadde datatimar i åttande.

Han som har ansvaret for dei berbare vil ikkje at me skal bruka nettet, me får berre slå det på når me leverer inn oppgåvene på It's Learning. Me må bruka internett her. [på datarommet]

Kva skjer om de går på nettet på dei berbare, då?

Då får me masse kjeft. Men me gjer det av og til likevel.

Men når du skriv på biip eller nettby, skriv du nynorsk eller dialekt eller bokmål?

Eg skriv dialekt. På skulen skriv eg nynorsk.

Har du vorte kjend med andre på nettet?

Eg har berre vorte msn-vener med dei.

Er du deg sjølv når du skriv?

Ja, eg er meg sjølv når eg skriv på msn og sanne ting. Det er mange eg ikkje kjenner som legg meg til på msn når dei ser msn-adressa mi i profilen min, dei eg ikkje kjenner plar eg sletta.

Kva anna plar du gjera når du er på nettet?

Eg skriv på msn, av og til er eg innpå biip/nettby. Som regel plar eg finna musikk på internett og vera på msn.

Kva er forskjellen på å skriva for hand og på data på skulen?

Me skriv mest for hand. Når eg skriv på data på skulen, skriv eg for mange forkortingar, då må eg sjå grundigare gjennom enn når eg skriv for hand.

[Ho viser meg biip-profilen] Eg legg ut bilete om eg har teke bilete. Her var eg og Cecilie på [stadnamn].

Er det sann om du har vore ein stad eller gjort på noko saman med nokon, så tek de bilete og legg ut?

Ja, mest då.

Tykkjer du de burde bruka internett meir på skulen?

Eg synest eigentleg det, men det er jo ikkje så ofte me er på data

Har du endra profilen din etter at du oppretta han?

Ja, fleire gonger. Først sto det ingenting. Eg skriv berre om meg sjølv, ein gong skreiv eg alt i samanhengande tekst, no har eg sett det opp nedover.

Hugsar du når du oppretta profilen din?

Eg veit ikkje, det er veldig lenge sidan, sjette eller sjuande klasse, då har eg hatt han i ca to år.

Eg har profil på biip, nettby, facbook og msn. Det er dei fire. Eg trur eg har noko på Myspace, men eg kan ikkje passordet.

Er det viktig for deg å skriva eller å vera desse stadene?

Ikkje sann kjempeviktig, men det er greitt om eg keiar meg. Og det er ein bra måte å halda kontakt med folk på.

Eg stadfester å ha gjeve samtykke til at intervjuet med meg kan brukast som kjelde i doktoravhandlinga ”Skrivestrategiar i ungdoms digitale tekstar i og utanfor skulen”.

Dato

Underskrift

Intervju med Mari på Bygdeskulen, 16.10.2008

[Eg fortalde at dei får godkjenna og skriva under, og at dei er anonyme]

[Ho viste meg profilen sin på nettby og ei dagbok ho har skrive på nettet]

Kvifor skriv du når du skriv på nettet? Heime og på skulen

Om det har hendt noko morosamt, sånn at andre kan lesa kva eg har gjort, for eksempel her er ein om den dagen eg slitna senene i handa mi. Her er då [jentenamn] slo meg i hovudet. Eller når eg dummar meg ut.

Kvifor har du profil her?

Veldig mange av venene mine har det, då er det dumt om eg ikkje er der. Ein kan få kontakt med andre.

Kvifor skriv du når du skriv på skulen?

For å få bra karakter, visa kva eg kan. Eg hadde ikkje skrive om det var friviljug, men me får oppgåver.

Kva er forskjellen på når du skriv på skulen og i fritida?

På skulen er eg oppteken av at teksten skal vera plettfri, og av at det skal vera rette margar og sånn. Men når eg skriv om meg sjølv så berre skriv eg med mange forkortingar. På skulen brukar eg eit anna språk enn kva eg gjer heime, skulespråket er litt ”penare”, ein kan ikkje ha bannord i skuletekstar, men i fritida... då brukar eg bannord. Elles må ein vera meir nøye med komma og punktum på skulen.

[om lag her kom veninna inn]

Skriv du av og til for å seia meininga di eller at andre skal verta samde med deg?

Ja, eg har det. På internett, sant?

Det var om sanne ungdomar som røykjer og snusar, at det er dumt, ungdom på fylla.

[veninna spør? Har du det? Kvar då?]

Det var på blogspot

Fekk du kommentarar?

Ja, det var mange som var einige i at det var dumt og bortkasta tid.

Eg hadde blogg på blogspot, men eg slutta, det vart litt stress. Det vart litt mykje å halda styr på.

Har du profil mange stader?

Eg har masse andre profiler: biip, nettby, facebook, der er eg veldig mykje. Dei fleste har nettby. Før var alle på biip, men no er dei gått lei, det er så dårlege funksjonar.

Kva brukar de internett til på skulen?

Finna stoff om ulike ting.

..og It's learning?

Det er veldig feil eigentleg. Det er sånn wannabe nettside som alle ungdomar må vera inne på, så kan ein chatta og sånn, men det er jo ingen som vil chatta på It's learning.

Men me er jo berre der i skuletida og brukar det til å levera inn oppgåver, det er praktisk til å levera oppgåver. Men det er upraktisk og, for du er nesten aldri innpå, og så blir det forventa at du er der.

Korleis skulle det vore, meiner du?

Me burde helst brukt det til å levera oppgåver, ikkje alt mogleg. Og at det er berre læraren som kan lesa tekstane, men sånn er det vel.

Er du deg sjølv når du skriv på nettet? Eller let du av og til som du er ein annan?

Eg er meg sjølv når eg skriv.

Det er litt gøy å lata som ein er ein annan person. [Veninna: Det gjorde eg: Sofie] Det er litt morosamt Du kan gje deg ut for å vera ein annan.

Men det er litt skummelt og, om ein sjølv går i den fella. Ok. Eg har laga nokre jukseprofilar òg..

Har du vorte kjend med andre på nettet?

Ja, eg har vorte vener med nokon. Eg har til og med møtt dei.

[Monica, seier veninna]

Men eg trur ikkje det er ein person. Profilbileta liknar ikkje, og ho legg aldri ut noko nytt om seg sjølv. Eg har møtt [ramsar opp fleire namn] på [badeland].

Kva brukar du internett til elles?

Tek masse fine bilete av seg sjølv

[Veninna: Nettby og facebook er eigentleg populærheitskonkurransar om finast bilete, kommentarar, kulast yrke]

[dei viser meg korleis ein har ulike yrke og får poeng og stig i gradene på nettby, der det høgste er borgarmeister]

Skriv du bokmål eller nynorsk eller dialekt når du skriv?

Med [stadnamn]-folk skriv eg [lokal dialekt], men elles bokmål, på skulen òg.

Eg stadfester å ha gjeve samtykke til at intervjuet med meg kan brukast som kjelde i doktoravhandlinga "Skrivestrategiar i ungdoms digitale tekstar i og utanfor skulen".

Dato

Underskrift

Intervju med Martin på Bygdeskulen, 16.10.2008

[Eg fortalde at dei får godkjenna og skriva under intervjuet, og at dei er anonyme]

[Han fortel at han skriv no mest på facebook]

Kvifor skriv du når du skriv på nettet? Heime og på skulen

Fordi at det er veldig mange andre som gjer det

Fordi dei fleste du kjenner skriv eller har profil på facebook?

Ja.

På skulen skriv me for å verta betre, eigentleg.

[Martin finn fram til noko han har skrive på facebook og trykkjer printscreen. Det er nokre kommentarar på facebook]

Kva er det kommentarar til?

Til bilete.

Du skriv som du snakkar her?

Ja.

Er det stort sett å kommentera bilete du gjer når du er her?

Ja. Eg har skrive nokre bloggkommentarar og, men eg finn dei ikkje no, kanskje dei ikkje ligg ute meir.

Kva er forskjellen på når du skriv på skulen og i fritida?

På skulen skriv eg jo rein nynorsk, når eg skriv privat skriv eg dialekt, men det kjem an på.

Når eg skriv til vener skriv eg dialekt men når eg skriv til andre skriv eg mest bokmål for det er det som er mest normalt.

Er det andre skilnader du kan koma på?

Det er helst det eg har sagt.

Skriv du som deg sjølv når du skriv på nettet? Eller let du av og til som du er ein annan?

Ja, eg plar helst vera meg sjølv. Eg skriv ikkje på så mykje der eg treng vera anonym.

Kven skriv du til eller med?

Helst dei eg kjenner frå før. Men eg har vorte kjend med nokon. Eg har vore innpå nokre chattersider, og så har nokon fått msn-en min.

Er du blitt vener med dei eller berre lagt dei til som kontaktar?

Helst kontaktar, ja.

Kva brukar de internett til på skulen?

Finna informasjon for det meste.

It's learning, då?

Eg plar ikkje bruka det til anna enn om det ligg lekser der eller til å levera inn.

Er det sånn at du må sjekka kvar dag om det er lekser der?

Nei, me har ikkje brukt noko særleg It's learning no, men 8. brukte me det mest til å levera inn.

Men det er ein sånn pratefunksjon i i It's learning, brukar de den?

Nei, ikkje noko særleg. Når alle sit på data samtidig er det av og til nokon som pratar, men me plar ikkje bruka det mykje.

Eg brukar stort sett facebook og msn. Eg var innom nettby, men flytta ut ganske kjapt.

Kvifor det?

Veit ikkje. Eg var vel aldri innpå.

Skriv du av og til for å seia meininga di eller at andre skal verta samde med deg?

Nei

Kva andre ting plar du bruka internett til?

Les og finna info når eg treng det, finna nyhende om United.

Har du nokon favorittnettstad?

United.no

Nettavisen/sport/fotball

TV2-sporten

Og så VG og dagbladet, helst sporten

Kva plar du lesa om då? Om kampar som har vore eller spelarar eller andre ting?

Kampane plar eg ikkje lesa om, dei har eg jo sett. Nyhende om spelarar, om dei er skada og liknande, om det er noko nytt om klubben.

Kan eg spørja deg om ein ting til. Læraren dykkar sa at det var nokre i klassen som hadde lagt han til som ven på facebook, og nokre som ikkje hadde gjort det. Du treng ikkje sei om du har lagt han til, men om du kunne seia kva du tenkjer om det.

Eg har lagt læraren til som facebookven, han er fotballtrenaren min. Eg har han på msn òg, om eg lurar på noko om skulen, så spør eg han berre.

Eg stadfester å ha gjeve samtykke til at intervjuet med meg kan brukast som kjelde i doktoravhandlinga "Skrivestrategiar i ungdoms digitale tekstar i og utanfor skulen".

Dato

Underskrift

Intervju med lærar på Bygdeskulen, 16.10.2008

[Eg informerte om at han får lesa gjennom og godkjenna intervjuet etterpå, og at namnet hans ikkje vert brukt iden ferdige avhandlinga]

Kan du fortelja om korleis de brukar data og internett i skulen og klassen?

Eg føler jo at det skulle vore brukt litt meir. Me har eit nokolunde antal pc-ar, men det er for lite til å driva systematisk. Eg prøver å leggja til rette for å bruka internett. Eg skriv opp lenkjer i periodeplanen, men eg har ei kjensle av at det ikkje alltid vert brukt om det ikkje er knytt til konkrete oppgåver dei må gjera. Me må leia om me vil at dei skal gå dit.

Eg prøver å gjera det slik at det skal vera forholdsvis lite fritt fram. At når dei er på datarommet skal dei gå til dei og dei sidene, og dei må spørja om å få skriva ut. Men ein kan jo ikkje ha 100 prosent kontroll, det er umogleg.

De har jo òg eit mediatek på skulen, har de ikkje?

I praksis er det eit skulebibliotek, det er ope og elevane kan vera der når dei vil. Då kan ikkje ting som pc og kopimaskin stå der, det vert øydelagt. Det var det som skjedde med mediateket.

Kva tykkjer du om bruken av pc og internett i skulen? Er det nyttig? Til kva? Ville du ha brukt det meir eller mindre?

På måndag, slik me brukte maskinene då til tekstproduksjon, det fungerer bra. Det gjer det mykje lettare for alle å produsera tekst, å produsera ei større mengd tekst. Særleg for dei som er lese- og skrivesvake utgjer det ein skilnad. Mange tykkjer det er tungt å skriva for hand og vert slitne, med pc er det lettare. Innhaldet varierer i kvalitet, sjølvst, men slik vil det jo alltid vera.

Så du trur det er bra for skrivinga å bruka pc?

Dette vert jo subjektivt, men eg har ei kjensle av at det er positivt. Dei flinke er flinke uansett, men eg trur kanskje mellomsjiktet greier å heva seg meir med pc.

Kan eg spørja deg kva du plar bruka pc og internett til privat? Skriv du? Kvar?

Ganske mykje, eigentleg. Eg reknar meg som ein relativt kompetent pc-brukar. Det er ein god del skulerelatert: It's Learning, powerpoint, excel og e-post. Og facebook.

Legg elevane deg til som ven på facebook? Det er eg litt nyfiken på.

Det er litt varierande. Nokon gjer det, medan nokon ikkje gjer det. Dei veit på ein måte at eg fylgjer med. Eg brukar msn òg.

Eg prøver å finna ting på internett eg kan bruka til undervisninga. Eg har ikkje tv, så eg brukar nettsidene til NRK ein del.

Er du oppteken av å finna nynorske kjelder til elevane på nettet?

Dersom mogleg, ja. Eg reknar meg som ein ganske medviten nynorskbrukar og prøver, men det er ofte vanskeleg å finna alt på nynorsk.

De brukar altså mykje same teknologien på fritida både du og elevane, men det er likevel eit skilje mellom pc/internett i skulen og fritida?

Det har med alder å gjera. Ting glir inn i ein annan meir enn før, ein er kanskje innom facebook i arbeidstida, men medvitsnivået er ein skilnad.

Kan du seia litt om korleis de brukar It's Learning?

Me har brukt det i ca 2 år, to og eit halvt. Me har langt frå klart å nyttiggjera oss alle funksjonane. Litt av grunnen er at det er uklårt frå leiinga kva me skal med det, det er mangel på kompetanse hjå lærarane, og tidlegare var det mangel på tilgjenge til pc og internett heime hjå elevane.

Me brukar det til å leggja ut vekeplanar, til innlevering av oppgåver og prøvar, det fungerer fint til logistikk, mykje betre enn om elevane skulle koma med minnepinnar.

Eg har ein kollega som slit med å få det til å fungera. Dei 30 pc-ane skal ikkje brukast til å surfa på nettet. Me har ein trådløs sendar i klasserommet og nokre berbare pc-ar i skåpet som me kan bruka.

De brukar ikkje It's learning til at elevar kan gje respons på tekstane til ein annan? Eg arbeider på ein lærarskule, og der er dei veldig opptekne av at studentane skal bruka digitale mapper til å gje ein annan respons.

Nei, me har ikkje brukt det til å kommentera til kvarandre. Med den norskteksten så hadde dei jobba med å skulla gje respons til kvarandre før dei leverte teksten inn på It's Learning. Men det er jo vanskeleg det med å gje respons. Ei stund var det fokus på det heile tida, men no føler eg at det er tona litt ned frå departementet.

Kva tykkjer du om det som står om grunnleggjande digitale dugleikar i Kunnskapsløftet? Eg har teke det med, så du kan lesa.

(læraren les)

Eg er heilt klar på at digitale verktøy er komne for å bli. Utfordringa er å bruka digitale verktøy i læringsarbeidet.

Elevane har ofte ein veldig smal kompetanse. Til dømes i rekneark og Word er dei ofte på heilt basic, og det er eit slit å slepa dei opp eitt steg eller to. Eg prøver litt å snikinnføra ting, du såg sikkert at eg sa dei skulle bruka 12p skrift, times new roman og lineavstand 1,5 – det er jo slikt dei kjem til å få bruk for seinare, når dei skal levera tekstar på vidaregåande og seinare. I fjor hadde dei ei oppgåve der dei jobba med kjelder, og eg trur dei veit korleis eg vil ha det no. Dei har lært at det er ikkje nok å skriva google.no som kjelde. Til dømes om ein skal skriva ei oppgåve om Manchester United – kvar skal ein finna info? Det er stor skilnad på om ein berre brukar klubben si offisielle heimeside og andre ting. Elevane må læra å vera medvitne om kven som er sendar.

Draumen for min del ville vore å ha to sanne vogner [pc-traller] tilgjengeleg når eg ville. Det er ei ferdigheit som må lærast.

Kva tykkjer du om måten dei brukar pc på på vidaregåande?

I utangspunktet tykkjer eg det er positivt at alle elevar skal ha ein pc. Eg begrip ikkje at det kan vera so stort problem – det er då for svarte læraren som styrer. Eg har ein mistanke om at det er ein del lærarar som ikkje heng med.

Så du ville tykkja det var uproblematisk om det var slik i ungdomsskulen òg?

Ja. Det er uansett den vaksne som må styra bruken.

Eit siste spørsmål: I forskinga på bruk av pc og internett i skulen er det ein del som meiner at auka bruk av digitale medium kan vera med på å gjera læringa meir elevstyrt og mindre autoritær, og på den måten betre. Kva tenkjer du om det?

I den norske skulen har det jo vorte slik allereie, utan datamaskina. Eg trur ikkje vaksenrolla vert mindre viktig med pc-en.

Gudrun Kløve Juuhl: *I det mykje skrivne. Ei undersøking av ungdoms digitale tekstar i skule og fritid som situerte, retoriske handlingar.*

Elevane har kompetanse på Youtube, msn, facebook og liknande, men når det gjeld å bruka pc i læringsarbeid så er det eit stykke att.

Eg stadfester å ha gjeve samtykke til at intervjuet med meg kan brukast som kjelde i doktoravhandlinga "Skrivestrategiar i ungdoms digitale tekstar i og utanfor skulen".

Dato

Underskrift

Notat frå felt, Bygdeskulen

måndag 13.10.2008

Eg kom inn i klassen etter langfriminutt, kl 1145.

Eg var på skulen og fortalde om prosjektet, og delte ut samtykkebrev til elevane og eit som dei skulle ta med til føresette. Meininga er å få nokre til å melda seg i morgon. Kanskje eg kan spørja læraren om det er nokre eg kan spørja om å delta?

Etterpå var eg i klassen og observerte dei under ei skriveøkt på pc som vara fram til 1400. Dei skulle skriva ein tekst og levera han inn på It's learning då dei var ferdige.

Observasjonar:

Timen starta med at nokre elevar henta to pc-traller med berbare pc-ar som dei skulle ha inn i klasserommet, trilla dei inn i heisen og køyrde dei opp.

[omstende: Det er 30 elevar i klassen og klasserommet er ganske fullt, det er to grupper som er slegne saman. Elevane sit to og to. Personalet er kontaktlærar og ein assistent. Det er ein tv i hjørnet. Klasserommet er litt for kort, så det er pultar heilt bak og nesten heilt fram, med eit kateter ute på sida, framfor det låsbare skåpet som alltid står framme på ei av sidene. Elevane har hyller på eine sida, og på hi er det vindaugo. Bakarst i klasserommet står det tre stasjonære pc-ar (tynnklientar) med trådløst internett, som elevane kan bruka. Det vert endå trongare med pc-trallene]

I klasserommet: Dei har norsk. Lærar informerer: elevane skal skriva tekst på data, levera på Its Learning til slutt. Dei må melda frå til lærar før dei leverer inn, så skal han gje tilgjenge til trådløst nett. Om nokon brukar internett før dei skal og til andre ting, må dei skriva for hand. Eg skal laga nye passord til dei som ikkje har. Hugs på kva me arbeider med: å få og gje respons og bruka dette til å gjera tekstane betre. Hugs: skrift Times New Roman, storleik 12, linjeavstand halvannan. Rekkje 1 får gå fyrst og finna seg pc frå tralla.

Det er ein del uro medan rekkje 1 går og finn seg pc. Så går neste rekkje. Det er mykje snakk medan alle set opp maskinene.

Så seier læraren at alle er klare, forklarar igjen kva oppgåva var og seier at alle kan opna boka på side 114 der det står ein del konkrete skriveråd.

Det vert etter kvart roleg. Elevane opnar boka og byrjar å arbeida. Læraren går rundt.

Ein gut rekkjer opp handa: "Straumen verkar ikkje. Dataen ryk om få sekund" (han har sett pcen i ein stikkontakt i veggen som ikkje verkar). Ei jente seier: "Eg har ikkje retteprogram". Guten misser straumen og spør kva han skal gjera. "Venta", seier læraren.

Ro – elevane skriv.

Læraren skriv på tavla:

HUGS LAGRA UNDERVEGS

Fil – Lagre som – ditt namn – I mine dokumenter

Ein elev rettar opp handa og seier: ”Lars, det er kome opp sånn ting på datamaskinen”.

Læraren finn eit leidningstre (kva heiter det? Sånn med kort skøyteleidning og fire stikkontaktar), assistenten leitar etter ein stad å setja det inn.

Læraren seier: Dersom de ikkje veit korleis de skal få rett linjeavstand – berre skriv, så kan de ordna det etterpå. Læraren orsakar seg til meg over at skulen er frå 60-talet og ikkje tilrettelagd for datamaskiner.

Elevane skriv. Det varierer kor mykje tekst dei har: nokre har tre liner, nokre ei halv side. Litt finising, men det ser ut som alle arbeider.

(assistenten snakkar høgt med meg og læraren medan elevane skal vera stille og skriva.)

Læraren finn fram ei skøyteleidning. Kviskring: ”[jentenamn], kor mykje har du skrive?”

Assistenten tek ned klokka frå veggen og skrur på henne for å få henne til å gå rett. Læraren bed han hengja henne opp att, og det gjer han.

Ein gut på bakarste benk spelar spel i staden for å skriva. Læraren kjem og bed han arbeida med teksten sin, men kjeftar ikkje, og kjem ikkje attende for å seia det fleire gonger, sjølv om guten spelar flipperspel heile timen (og eg trur læraren veit det).

Dei aller fleste sit konsentrert og skriv.

Læraren seier: Eg trur det ligg til rette for at alle kan ta friminutt. Fyrst må de lagra på namnet dykkar og i mine dokument.

Elevane tek friminutt. Eg seier at pc-trallene var eit nytt system for meg. Læraren fortel meg at pc-trallene er laga av [namn på lokal verksemd]. Dei finst standardtraller, men dei vert berre øydelagde. Skulen fekk laga desse, i metall, hjå [lokal verksemd], og dei er i alle fall solide. Assistenten seier takk for no til læraren og går sin veg. På lærarrommet i friminuttet diskuterer lærarane problem med at skulen ikkje er laga for denne bruken, det er ikkje nok straumuttak og sikringane ryk ofte. Det går greitt å bruka trallene som straumuttak dersom elevane koplar seg på ein og ein, men dersom nokon då skrur av og på, så ryk sikringane.

Etter friminutt (kl 1300), eg kjem inn når elevane nett har sett seg.

Læraren bed alle sjå opp og fram, og forklarar. Slå opp på side 114. Der står det at det vert forventa meir av dykk no. Kva står på s 114, [jentenamn], kva står der om godt språk?

[Jentenamn] mumlar eit svar, elevane er stille, dei fleste har blikket mot læraren.

Arbeid – litt uro. Ei jente har opp handa. Læraren går rundt.

Ei dame kjem inn og deler ut eple. Ho vert verande, er ho assistent denne timen? Nokre av elevane går og vaskar epla. Litt meir uro.

Læraren skriv på tavla:

2) 1,5 linjeavstand: Ctrl + A (merk alt), klikk Format + Avsnitt – linjeavstand halvannan.

Skriftstorleik 12, type Times New roman

Ein elev rekk opp handa og seier han er klar til å levera. To elevar går rundt. Læraren held fram med å skriva på tavla.

(læraren skriv):

3) Innlevering via ITL, skru på det trådlause nettet [han skriv ned framgangsmåte for å levera teksten]

Rolog, konsentrert stemning att. Guten bakarst spelar framleis flipper.

(1321) Læraren seier kor langt dei skal skriva, det er ikkje klare reglar, men ca 200 til 250 ord.

(1323) ei jente rekkjer opp handa og får hjelp. Ein gut går bort til boset, ei jente òg.

(1324) Ei jente spør om ho skal skriva ”kvinneskikkelsen” (det er eit døme frå s 114 i læreboka om korleis variera språket). Ville du likt å bli kalla det, spør ho lærar eller ein medelev. Læraren føreslår (som halvt spøk, trur eg) at ho kan skriva ”beiben”. Det blir ein ironisk tekst, seier jenta. Ei anna kjem bort og dei diskuterer.

(1325) Ein gut står og heng og gjer litt grimasar

(1326) Læraren seier at dei ikkje må tyta. Ei jente spør om å få gå på do og får nei.

(1328) Ei jente skal levera og læraren kjem bort og ser over. Litt seinare: «kva skal eg gjera no?” etter at ho har levert: Kan eg spela no?” og får ja, ho spelar kabal.

(1330) Læraren seier: Det er faktisk ikkje greitt. Eg trur han er litt stressa over støynivået. Ein gut rekkjer opp handa.

(1333) Fleire elevar er klare til å levera inn og rekkjer opp handa.

(1334) Ei jente seier ”Det står at me skal skriva kvinneskikkelsen og sånt”

(1335) Gutane bakarst diskuterer. Fleire har oppe hendene medan læraren gjer noko på datamaskina si. Eg trur han lagar nye passord til dei som ikkje har.

(1336) Ein gut seier høgt til assistenten(?): ”[Gutenamn] treng hjelp”. ”Nei, det treng eg ikkje”, seier [gutenamn]. Læraren seier at det er ikkje greitt å forstyrre andre.

(1337) Ein gut spør om dei skal sletta dokumentet etter at dei har levert, han får ikkje svar.

(1338) Båe gutane på bakarste pult spelar Flipper. Ein gut seier ”eg har halde handa opp lenge no og eg treng hjelp frå deg, Lars”

(1340) Læraren er ferdig med datamaskina. Han går rundt og hjelper.

(1342) Ein spør ”du, kva gjer me no? Øva på prøven”? Læraren svarar at det kan dei gjera.

(1343) Læraren gjev nokre elevar nye passord. Ei jente seier ”Eg bytte passord, gjer det noko”?

(1344) Læraren seier at ti på to må alle levera inn.

(1345) Læraren seier noko til meg om trådløst nett og It's learning som eg ikkje høyrer heilt. Om at dei har avtale om at berre ein kan vera på internett om gongen? (ei maskin? Ein brukar?) Han seier at til innlevering av oppgåver er It's learning ok, dei sparar mykje papir. Han spør om me brukar det på høgskulen, eg svarar at me brukar fronter ein del, og så eit anna system.

(1347) ei jente kjem inn etter å ha vore ute ein tur. Ein gut går og legg noko i hylla si. Ei jente til kjem inn att. Læraren går rundt.

(1350) Det ser ut til at dei fleste er ferdige med å levera inn.

Læraren fortel at dei skal ha prøve i morgon tidleg. Pcen skal liggja på pulten til i morgon. Om dei vil ha med musikk å høyra på medan dei arbeider, kan dei det.

Elevane pakkar saman, ei jente prøver å gå, men får ikkje lov. Nokre som ikkje har fått levert rekkjer opp handa. Bråk. Læraren gjev dei lappar med passord på.

(1355) læraren bed alle finna plassen sin – no er det fem minutt att. Ropar ”finn plassane, no kjem det beskjedar. Så seier han, roleg, at no skal det vera stille.

Meldingar:

- Før de går, ta ut leidningen og legg på pulten, slik at dei som vaskar kjem til.
- I morgon tidleg: ikkje roting med datamaskinene før timen byrjar
- prøven er de klar over
- lappar om skulefrukost må leverast inn, absolutt siste frist i morgon.

Det vert ein diskusjon om skulefrukostlappane, så nærmar klokka seg to og elevane spring ut for å nå skulebussen.

tyrsdag 14.10.2008, fyrste økt 0830-1100

Elevane skal ha prøve, pc-ane står framleis på pultane, dei skal bruka pc til prøven. Elevane reiser seg og seier God morgon.

Elevane tek opp pc-ane. Læraren ser at det er ein som spelar kabal, han seier at det er det som er problemet på vidaregåande der alle elevane skal ha eigen pc, læraren står framme og snakkar medan elevane gjer på alt anna enn å høyra på. Opplegg som i går: de får nokre spørsmål, som de skriv inn på pc-en fyrst. Prøven skal leverast på It's Learning, på samfunnsfag. Etterpå, når de er ferdige med prøven, kan de få gjera andre faglege ting. Ein elev spør om dei kan spela kabal, læraren svarar at dei kan spela litt kabal.

Lærar og assistent deler ut ark med spørsmål. Elevane byrjar arbeida. Stille, tasting. Den same guten bakarst som i går spelar flipper. Assistenten kjem bort og bed han arbeida med prøven.

(0847) Læraren seier han må få avbryta litt og bed dei lagra dokumentet medan dei skriv, så det ikkje skal verta borte.

(0850) Ein gut snik seg ut. Læraren ser etter ting i skåpet. Roleg, det ser ut som alle elevane skriv. Læraren fortel meg at det er ein som har fått ei spesialutfordring: å skriva prøven på engelsk.

(0916) Ein gut rekkjer opp handa. Læraren kjem og hjelper.

(0920) Ei jente legg ned maskina, går på do og snublar i alle pc-straumkablane på golvet. Elevane fniser og læraren seier "Tenk på korleis ho følte det no når alle de lo". Ei anna jente er ferdig og spelar kabal

(0926) Guten bakarst som har spela flipper leverer inn prøven, og prøver å gå på Facebook. Assistenten seier nei, men han gjer det likevel. Går over til Flipper. Læraren går ut for å henta frukt. Ein gut byrjar trampa takt, sluttar raskt. Fleire går på do medan læraren er borte. Litt meir fnising og uro

(0931) Læraren kjem inn og deler ut pærer. Litt snakking, ein del elevar går bort til vasken og vaskar pæra.

(0941) To til har levert og spelar kabal, ein til har levert og spelar flipper.

(0944) Ei jente rekkjer opp handa, men læraren ser ikkje. Ein gut spør assistenten om kvar nokre byar i USA ligg, og ho svarar. Læraren ser ho som hadde oppe handa, og går bort til henne.

(0946) Læraren seier: "Når de er heilt sikre på at de er ferdige, kan de levera inn. Fleire leverer.

(0953) Ein gut teiknar bilar i teikneprogrammet, ein annan teiknar noko anna.

(0956) No er kanskje halvparten ferdige og gjer andre ting: spel (kabal og flipper), teikning. Læraren seier at dei som er ferdige kan ta friminutt. Resten vert sitjande.

FRIMINUTT

Ei jente frå Asia er på internett på maskinene bakarst i klassen, på eit språk som ser kinesisk eller liknande ut for meg. Læraren fortel meg at ho flytta hit frå [nabokommune] for ei stund sidan. På den gamle skulen var ho nesten ikkje på skulen, men etter at ho var komen til Bygdeskulen har ho ikkje vore borte ein dag. Det er litt språkproblem sjølv sagt, men ho er i alle fall på skulen.

Etter friminuttet:

(ei dame frå Nettverk for erfaringsutveksling som ein del av Kunnskapsløftet er i klasserommet)

Ikkje alle er ferdige med prøven.

(1021) Læraren går og slår av det trådlause internettet hjå han som sit bakarst og spelar spel.
(1024) No er dei fleste ferdige med prøven, og gjer andre ting på maskina.

(1025) Ein gut går rundt i klasserommet. Læraren klypper opp lappar.

(1033) Læraren seier at ti over halv må alle ha levert. Han går og bed den asiatiske jenta som er på internett bakarst i klasserommet om å setja seg, hjelper to som har handa oppe, fleire rekkjer opp handa og får hjelp.

(1039) Læraren ser på maskina si og seier namna på dei som må levera, og så – ”der har [jentenamn] og [gutenamn] levert, ja. [Jentenamn] og Martin, ja”.

(1042) ”Sånn, då har alle levert. Så lukkar de alle kabalar og teikneprogram. Slå av nettet. Gå inn i Mine dokumenter, slett fila og gå til papirkurv og vel tøm papirkurv etterpå. Når de har gjort det trykkjer de på avslutt. Så gjer de ingenting meir før neste beskjed kjem.”

(1045) ”Kan alle venta no”. Læraren seier at det ikkje var godt nok rydda sist dei hadde brukt maskinene, og syner korleis dei skal rulla saman straumkabelen og leggja maskina inn på pc-tralla. Alle ryddar pc-ar, det ser ut til at dei fleste gjer det ca slik som læraren seier.

(1052) Læraren ser over maskinene og spør kven som hadde maskin nr 12, 8 osb. dei må gjera samanrullinga på nytt.

Til slutt: læraren oppsummerer prøven i plenum, det vert mykje småsnakk. Etterpå gjer dei andre ting utan pc.

Slik såg prøven ut:

Prøve i samfunnsfag oktober 08, 9GH

1. Korleis vil du med eigne ord forklara ”den amerikanske draumen”? (2p)
2. Kva er ”dei gylne 20-åra”? Tips: Næringslivet går godt, ny livsstil. (3p)
3. Fortel det du veit om den store krisa som skjedde i USA. (5p) Tips: Korti den skjedde, kor, kva det var som skjedde, kva det fekk å sei for arbeidarar. Satsar su høgt vert det forventa at du seier noko om den økonomisk enedgongspiralen og klarar å dra samanlikningar mot det som har skjedd i verda den siste tida.
4. Kva vart gjort i kampen mot krisa? (4p) Tips: Roosevelt, New Deal, fireside chats. Siktar du høgt bør du kunna sei litt om korleis det vert kjempa mot krisa i dag.
5. Fortel om USA. (3p) Tips: Kjente byar (gjerne kor dei ligg), natur, klima.
6. ekstra som vil kunna telja positivt: Frå 1920-1933 var d et eit spesielt forbod i USA. Korleis var kvinnene i forhold til dette forbodet? Tips: Økta me hadde sist; arbeid med kjelder.

Lukke til!!

Skriv inn alle spørsmåla i dokumentet på PC-en.

Anna

Infrastruktur

Andre ting: Infrastruktur på skulen når det galdt data og internett.

Skulebiblioteket hadde ingen datamaskiner. Eg møtte bibliotekansvarleg på biblioteket. Ho sa at dei hadde hatt datamaskiner med internett og skrivarar før, men dei tok dei bort att, for det gjekk ikkje utan tilsyn. Elevane var der (på nettsider) dei ikkje skulle vera, og skreiv ut masse papir. Dei måtte låsa av biblioteket, og då valde dei heller å fjerna datamaskinene. No var biblioteket ubemanna og ope, men utan pc-ar.

Skulen hadde òg eit datarom der elevane kunne bruka internett, med 15-20 maskiner. Rommet var i utgangspunktet låst.

Skulen hadde 30 berbare pc-ar fordelt på to traller, som klassane kunne låna. Dei fekk ikkje bruka internett på desse, berre slå det på til å levera oppgåver på It's Learning.

Klasse 9GH hadde "lurt seg til" (sa læraren) ein eigen trådløs sendar i klasserommet, og hadde difor tre maskiner med internett bakarst i klassen, som elevane kunne bruka. Dei var tynnklientar, og det var ikkje program for å gjera anna arbeid enn å vera på internett med dei.

Mobbing

Andre ting: den andre læraren fortel om Facebook-mobbing (16.10.08)

Klassen har ein kontaktlærer til. Ho fortalde at dei hadde hatt ein episode der Facebook var vorte brukt til baksnakking. Ein av lærarane som òg var på Facebook hadde sett at nokon hadde skrive om ei jente i klasse at ho var så håplaus og teit. Då hadde lærarane teke kontakt med den/dei som hadde skrive og bede dei slutta, og så hadde det stogga. Eleven dei baksnakka hadde ikkje internett, så læraren trudde ikkje ho fekk vita om det.

Janne, Bygdeskulen: Samfunnsfagsprøve

Prøve i samfunnsfag oktober 08

1. Korleis vil du med eigne ord forklara ”den amerikanske draumen”?
2. Kva er ”dei gylne 20-åra”? Tips: Næringslivet går godt, ny livsstil.
3. Fortel det du veit om den store krisa som skjedde i USA. Tips: Korti den skjedde, kva var det som skjedde, kva fekk å sei for arbeidarar.
4. Kva vart gjort i kampen mot krisa? Tips Roosevelt, New Deal, fireside chats.
5. Fortel om USA. Tips: Kjente byar (gjerne kor dei ligg), natur, klima.
6. Ekstra som vil kunna telja positivt: Frå 1920-1933 var det eit spesielt forbod i USA. Korleis var kvinnene i forhold til dette forbudet? Tips: Økta me hadde sist ; arbeid kjelder.

Svar:

- 1.
2. Masseproduksjon av varer gjorde at prisane gjekk sterkt ned. Fleire kunne kjøpe bil, radio, telefon og kjøleskap. Det blei vanleg å gå på kino, spelefilmane og reklamen der i aviser og vekeblad, viste at USA var blitt eit forbrukarsamfunn, det var det første i verda.
3. 1929 blei kom den store krisa.
4. I 1933 blei Franklin D Roosevelt valt til president. Han satte i gang New Deal. New Deal gjekk utpå at staten skulle gripe inn det økonomiske livet. New Deal fekk stor motstand. Men Roosevelt klarte å ordne opp i det.
5. Byar i USA: New York,
6. Det blei eit forbod mot alkohol i 1920, forbudet førte til eit stor velorganisert gangsterverksemd. Ku klux klan blei aktive igjenn etter forbudet.

XXXXXXXX XXXXX 9 GH